МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП



О.Н. Рябова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании для подготовки к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль воспитательной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профессиональная этика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности; прохождению следующих практик: Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- методологию педагогических исследований проблем образования.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

самообразования.

Владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

		приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор

		программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1-2);

- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания в области начального образования; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1-3).

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся, организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием

мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1-2);

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1-3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Практическая подготовка 60 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	5	2 ПП		2 ПП	2 ПП	
2.	Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	5			4 ПП	2	
3.	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности	5	2 ПП		4 ПП	4	
4.	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	5	2		4 ПП	2 ПП	Текущий контроль 1
5.	Технологические аспекты деятельности классного руководителя в современной школе	5			8 ПП	4 ПП	
6.	Психологическая безопасность образовательной среды	5	2		4 ПП	2 ПП	

7.	Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся	5	2		4 ПП	4 ПП	
8.	Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	5			2 ПП	2 ПП	
9.	Анализ результатов и оценка эффективности деятельности классного руководителя	5	2 ПП		4 ПП	2 ПП	Текущий контроль 2
ИТОГО			12	-	36	24	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Федеральная программа воспитания и др.).

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»: нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Краткая характеристика нормативных документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ, Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159 – ФЗ; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", Письмо Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчетности"

Тема 2. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. Трудовые

функции субъектов организации воспитательной деятельности в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Исторический аспект развития классного руководства в России: досоветский, советский и постсоветский периоды. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.

Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классном коллективе, виды планов.

Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя: Личные дела обучающихся; Классный журнал; Дневники обучающихся; Портфолио обучающихся; План воспитательной работы; Социальный паспорт класса; Протоколы родительских собраний; Журнал инструктажей по технике безопасности. Электронный помощник классного руководителя и другие сайты в помощь педагогу.

Тема 3. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности

Лучшие зарубежные и российские воспитательные практики: исторический аспект.

Смысловые контексты воспитательных практик: ценностно-смысловые контексты (практики экзистенциального, социального, профессионального выбора, овладения нормами общественной жизни и культуры), усвоение ценностей (знания о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях, формируют личностные отношения к ним), приобретение социокультурного опыта (освоение определённых норм, правил, традиций)

Воспитательная работа с классным коллективом. Содержание деятельности классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива младших школьников. Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоупровления. Особенности адаптации школьников к ученическому коллективу.

Формы воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Тема 4. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе

Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности. Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика и учет при организации внеурочной деятельности обучающихся. Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция. Самооценка школьников: диагностика, коррекция. Психологические приемы эффективного общения.

Базовые навыки эффективного общения: перефразирование. отражение чувств собеседника, присоединение чувств к содержанию, прояснение, отражение собственных чувств: понятие, цели, принципы использования, вводные слова.

Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося ко лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к нарушению поведения.

Методы и формы личностно ориентированной деятельности: создание личностно-ориентированных педагогических ситуаций. Использование интерактивных методов. Учёт индивидуальных особенностей учеников. Рефлексия и самооценка. Индивидуальная поддержка. Профилактика девиантного и асоциального поведения.

Тема 5. Технологические аспекты деятельности классного руководителя в современной школе

Технологический подход в воспитании. Ведущие воспитательные технологии в современной школе: проектная технология, технология КТД, шоу-технология, технология сотрудничества, технология педагогической поддержки, технологии создания личностно ориентированных ситуаций, игровые технологии. Формы воспитательных технологий: статичные формы воспитательной работы (тип - представление), статично-динамичные формы воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»), динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»).

Технология проектирования программы воспитания в школе. Модульная структура содержания Программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы. Разделы программы и их характеристика.

Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, исследовательская, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания, технологии организации различных видов деятельности.

Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.

Тема 6. Психологическая безопасность образовательной среды

Психолого-педагогические характеристика образовательной среды. Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические). Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде. Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Психологическое насилие: виды, диагностика, коррекция. Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия. Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь. Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей, рекомендации классному руководителю.

Тема 7. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся

Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Интерактивные технологии организации родительского собрания.

Тема 8. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей деятельности учителей, работающих с классом. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.

Основы делового общения. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

Тема 9. Анализ результатов и оценка эффективности деятельности классного руководителя

Диагностика воспитанности школьников. Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.

Диагностика развития детского коллектива. Разнообразие методов диагностики коллектива. Социометрия, как основной метод диагностики детского коллектива. Основные понятия социометрического исследования. Этапы социометрического исследования. Этап диагностики: варианты вопросов, возможные ошибки. Этап обработки результатов: социоматрица, социограмма, аналитическая справка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в

диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» организуется с использованием следующих способов:

Способ организации	Содержание
Репродуктивный	Воспроизведение и закрепление изученного материала: работа с конспектами лекций, повторение нормативных документов, выполнение заданий по образцу (заполнение дневника наблюдений, разработка плана по шаблону)
Частично-поисковый	Самостоятельный отбор и анализ информации из нескольких источников (сравнение подходов к воспитанию из разных методических пособий, подбор педагогических ситуаций из открытых источников)
Исследовательский (творческий)	Самостоятельная разработка оригинальных материалов: авторские сценарии классных часов, проекты родительских собраний, создание банка воспитательных практик
Групповой	Выполнение заданий в малых группах: совместная разработка воспитательного мероприятия, взаимооценка сценариев, ролевое проигрывание ситуаций классного руководства

Способ организации	Содержание
Индивидуализированный	Выполнение заданий с учетом уровня подготовки и интересов студента: выбор темы творческой работы, составление личного портфолио воспитательных практик
Смешанный (аудиторно-внеаудиторный)	Сочетание аудиторной контролируемой работы (под руководством преподавателя) и домашней самостоятельной работы, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе.

На зачете с оценкой используется смешанная форма, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30.

На зачете с оценкой контролируемые компетенции проверяются двумя видами оценочных средств:

Пороговый и базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания реконструктивного уровня (устный ответ на теоретический вопрос).

Критерии оценки:

-правильность ответа на вопрос 0-5 балла

-логичность и аналитичность изложения, свои размышления, выводы- 0- 6 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-4 балла

Максимальный балл- 15.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня (контрольная работа)

Критерии оценки

- опора на теоретические знания 0-3 балл
- названы/использованы все компоненты 0-4 балла
- разработано методически верно 0-4 балла
- проявлен творческий подход 0-4 балла

Максимальное количество баллов - 15.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые задания к промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-50**
Работа на лекции, ведение тетради, словаря (1х4)	0-5
Устный ответ на практическом занятии (2х18)	0-36
Активность на практических занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (1х9)	0-9
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-7**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (8*3)	**0-33**
Анализ нормативных документов, федеральных проектов (2*3)	0-6
Составление кластеров, схем, таблиц (3*3)	0-9
Методические разработки (3*6)	18
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Посещаемость	0-10
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Участие в социальных акциях/мероприятиях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 14.06.2025). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
4. Стефановская, Т. А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности : учебное пособие для вузов / Т. А. Стефановская. - 2-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

– дополнительная литература:

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
2. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва : Владос, 2008. - 183 с.
3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205. – Текст : электронный.
4. Классный час в школе XXI века : практико-ориентированная монография / под общ. ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619603. – ISBN 978-5-87661-623-4. – Текст : электронный.
5. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич . – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. - ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.
6. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.

7. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2004. - 144 с.
8. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка : учебное пособие / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522. – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.
9. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.
10. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
11. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

https://институтвоспитания.рф/ - информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования

https://urok.1sept.ru/- Открытый урок- фестиваль педагогических идей

https://prosv.ru/ - Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга

https://e.klass-ruk.ru/ электронный журнал-справочник классного руководителя

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

https://www.prodlenka.org/ сетевое пространство, созданное для учителей, педагогов, воспитателей, школьников и родителей

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

https://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

https://vneuchebnaya.ucoz.ru/ - Внеучебная деятельность и воспитание в школе (Электронный помощник классного руководителя)

https://narasputye.ru/ Информационная безопасность

https://obshee-delo.ru/ - профилактика алкоголизма, курения и наркомании

http://www.uroki.net/ сценарии праздников и открытых уроков

https://после-уроков.рф/— ежемесячное информационно-методическое издание для педагогов, воспитателей, учителей, методистов, руководителей, всех специалистов в сфере просвещения, образования, воспитания, а также для родителей.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины:

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол №5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия, задания для текущего контроля

Очная форма обучения
Семестр 5

Практическое занятие № 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами

а) ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

б) ФГОС (в соответствии с уровнем общего образования)

в) Федеральная программа воспитания

г) Профессиональные стандарты («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Специалист в области воспитания» — утверждён приказом Минтруда России от 30.01.2023 №53н; «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» — утверждён приказом Минтруда России от 25.12.2018 №840н.)

2. Специфика воспитательной деятельности в образовательной организации общего образования

Практическое задание: проанализировать федеральную программу воспитания (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/) и ответить на вопросы:

1) назовите основные особенности реализуемого в школе воспитательного процесса;

2) сформулируйте ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации;

3) проанализируйте инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе;

4) изучите вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе;

5) назовите основные особенности анализа результатов воспитательной работы школе и в классе.

Практическое занятие № 2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классный руководитель как личность и профессионал

2. Исторический аспект развития классного руководства в России

3. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя

4. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.

5. Профессиональные и личностные качества классного руководителя

6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.

Практическое задание: составьте список интернет-ресурсов для классного руководителя, к каждому ресурсу сделайте краткое описание

Практическое занятие № 3. Структура и содержание документации классного руководителя

1. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя

2. Планирование воспитательной работы

3. Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя:

Личные дела обучающихся;

Классный журнал;

Дневники обучающихся;

Портфолио обучающихся;

План воспитательной работы;

Социальный паспорт класса;

Протоколы родительских собраний;

Журнал инструктажей по технике безопасности.

Практическое задание: Составьте план работы классного руководителя на четверть (по выбору студентов).

Практическое занятие №4. Воспитательная работа с классным коллективом

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды.

2. Деятельность классного руководителя по созданию классного коллектива:

- Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы

- Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом

-Установление благоприятного психологического микроклимата в классе

3. Авторские концепции коллектива и технологии его формирования (на примере А.Н. Лутошкина или др.)

4. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

5. Варианты структуры само- и соуправления в классном коллективе.

Практическое задание: изучите и представьте в форме презентации опыт работы классных руководителей по формированию коллектива детей посредством организации разнообразных воспитательных практик, используя ресурсы материалов Интернет.

Практическое занятие №5. Формы и методы воспитательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации методов воспитательной деятельности.

2. Классификация форм воспитательной деятельности.

3. Модульная структура содержания Программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.

4. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Практические задания: 1) Подготовить кластер по теме: Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач

воспитания.

2) Подобрать педагогическую ситуацию по одному из методов воспитания и проанализировать её

Практическое занятие №6. Индивидуальная работа с учащимися в классе

Вопросы для обсуждения:

1. Направления индивидуальной работы классного руководителя:
   - Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
   - Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам
   - Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины
   - Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта

2. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

3. Учет особенностей личностного развития учащихся класса., в том числе с особыми образовательными потребностями:
   - Педагогическая поддержка становления индивидуальности
   - Содействие ребёнку в проявлении его индивидуальности
   - Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей
   - Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика и учет при организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. Учет особенностей развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция.

5. Учет особенностей самооценки школьников: диагностика, коррекция.

6. Психологические приемы эффективного общения.

Практическое задание: составить банк диагностических методик для изучения развития личности обучающегося. Провести диагностику развития личности ученика (студента).

Текущий контроль 1. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

Цели: закрепить знания о разделах плана воспитательной работы; формировать умения формулировать воспитательные задачи; формировать умения определять вид планирования и воспитательные мероприятия по направлениям работы.

Задание: изучите план работы классного руководителя по вопросам, представленным ниже. Ответы на вопросы запишите.

Вопросы.

1. Ознакомьтесь с рубриками плана воспитательной работы классного руководителя. Запишите их.

2. Изучите психолого-педагогическую характеристику класса и определите вопросы, которые в ней рассматриваются. Запишите их.

3. Изучите лист посещений кружков (какие кружки посещают учащиеся; зафиксируйте названия кружков и количество учеников, посещающих их). Для чего классному руководителю необходима эта информация.

4. Какая еще информация из плана воспитательной работы может помочь в написании характеристики?

5. Ознакомьтесь с воспитательными целями и задачами, описанными в предложенном плане воспитательной работы. Запишите их. Предложите свои задачи. Сформулируйте их по формуле (что воспитываем через что).

6. Ознакомьтесь с разделом «Содержание работы» (таблицы планирования по месяцам). Какой вид плана использует учитель. Какие направления деятельности им запланированы. Приведите примеры воспитательных мероприятий по этим направлениям (Запишите варианты).

7. Изучите рубрику «Работа с родителями». Рассмотрите, какие виды работы с родителями предусмотрены и определите тематику родительских собраний.

8. Изучите протокол родительского собрания и составьте его план (структуру).

9. Рассмотрите рубрику «Индивидуальная работа с учениками»; определите, какие виды индивидуальной работы использует классный руководитель, зафиксируйте примеры индивидуальной работы.

10. Сделайте вывод об информации, полученной из плана работы классного руководителя.

Критерии для оценки (максимум — 10 баллов)

Полнота и точность выполнения заданий - до 4 баллов.

Качество анализа и самостоятельность мышления - до 3 баллов

Оценивается глубина проработки материала: умение анализировать структуру плана, формулировать собственные задачи (п.5), делать выводы (п.10).

Структурированность и логичность изложения -до 2 баллов

Терминологическая грамотность - до 1 балла.

Практическое занятие №7. Методы и формы личностно ориентированной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Создание личностно-ориентированных педагогических ситуаций
2. Использование интерактивных методов в деятельности классного руководителя
3. Индивидуальная поддержка. Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребёнка в решении личностно значимой для него проблемы.
4. Профилактика девиантного и асоциального поведения
5. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
6. Формирование навыков информационной безопасности.
7. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Практическое задание: составить перечень федеральных, региональных, муниципальных проектов, мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи. Провести анализ реализации проектов в нашем регионе

Практическое занятие №8. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Классный час: планирование, организация, проведение.
2. Цели и задачи классного часа. Функции классного часа.
3. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа.
4. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов.
5. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.

Практическое задание: Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Практические занятия №9-10. Коллективное творческое дело

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность КТД. Исторический контекст и развитие методики.
2. Основные принципы КТД: коллективность, творчество и развитие, самоуправление и ответственность, взаимопомощь и сотрудничество.
3. Этапы организации КТД:
   - Подготовка и планирование.
   - Проведение мероприятия.
   - Анализ и рефлексия.
4. Практические примеры КТД:
   - Проекты и акции.
   - Творческие конкурсы и фестивали.
   - Социальные инициативы и волонтёрство.
5. Преимущества и вызовы КТД:
   - Положительные эффекты для участников.
   - Возможные трудности и пути их преодоления.
6. Методы проведения:

Практические разработки собственных КТД.

Практическое занятие №11. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности: игровая, исследовательская, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др. в решении задач воспитания.
2. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций.
3. Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.
4. Ситуативные технологии и технологии создания личностно ориентированных ситуаций.
5. Инновационные технологии воспитания в образовательной практике (по выбору студента)

Практическое занятие №12-13. Психологическая безопасность образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды.
2. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).
3. Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде.
4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды: анкетирование, наблюдение, контент-анализ.
5. Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.
6. Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь.
7. Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье.

Практическое задание: проведите исследование «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева). Составьте памятку: «Твоя психологическая

безопасность» (возраст адресата выбирается студентом)

Практическое занятие №14. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.
2. Особенности планирования и содержание работы классного руководителя с родителями обучающихся (лиц их замещающих).
3. Организация совместной деятельности родителей и детей.
4. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
5. Педагогическая диагностика как непременное условие эффективного педагогического сотрудничества школы и семьи
6. Направления реализации проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий:
   - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
   - Вовлечение родителей в образовательный процесс.
   - Укрепление взаимопонимания родителей и детей.
   - Сохранение и укрепление семейных ценностей.

Практическое занятие №15. Родительское собрание: планирование, организация, проведение

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания.
3. Правила общения с родителями, подготовка родительского собрания.
4. Интерактивные технологии организации родительского собрания.

Разработка и представление фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

Практическое занятие №16. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.
2. Способы изучения особенностей деятельности учителей, работающих с классом.
3. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов.
5. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций.

Практическое задание: Составить конспект выступления на педагогическом совете. Тема, форма, содержание на выбор студента. Провести деловую игру «Педсовет»

Практическое занятие №17. Диагностика воспитанности школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания.
2. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания.
3. Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
4. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе.
5. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.
6. Диагностика развития детского коллектива.

Практическое занятие 18. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.
3. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
4. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
5. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
6. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
7. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Текущий контроль 2.

Выделить критерии эффективности работы классного руководителя. Соотнести выделенные критерии и содержание воспитательной работы, осуществляемой классным руководителем в течение года.

Критерии оценки:

7 баллов: Выделены исчерпывающие и релевантные группы критериев (например: организационно-управленческие, социально-психологические, дидактические). Каждый критерий кратко, но емко раскрыт. Список демонстрирует глубокое понимание сути воспитательной работы.

5–6 баллов: Перечислены основные группы критериев, но их описание носит общий характер или упущена одна из важных областей (например, работа с родителями или индивидуальная работа).

3–4 балла: Приведен неполный список критериев, в основном состоящий из общих фраз без конкретики («хорошая дисциплина», «успеваемость»).

0–2 балла: Задание не выполнено или критерии сформулированы некорректно.